

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

СТАРОБЕЛЬСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ (ФИЛИАЛ)
Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Луганский государственный
педагогический университет»
Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Кафедра естественно-математических, технических дисциплин и
методик их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Старобельского факультета (филиала)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

 Маршуба И.В.
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ

По направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование.
Профиль подготовки: Начальное образование.
Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная
Курс – ОФО 1 курс, ЗФО 1 курс (1 и 2 семестр)

Старобельск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика образования» является частью основной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и профиля подготовки «Начальное образование», очной и заочной форм обучения.

Составлена на основании Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по соответствующим направлениям подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки: Начальное образование – ФГОС №121 от 22.02.2018г.

СОСТАВИТЕЛЬ (И):

доцент кафедры естественно-математических, технических дисциплин и методик их преподавания Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат технических наук, доцент, Беседа Александр Александрович.

Утверждена на заседании кафедры естественно-математических, технических дисциплин и методик их преподавания.

Протокол от «01» ноября 2023 г. № 3

Заведующий кафедрой естественно-математических, технических дисциплин и методик их преподавания
А. Василенко



Н.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Старобельского филиала ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Протокол от «15» ноября 2023 г. № 3

Председатель



О. В. Верховод

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
Старобельского филиала
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Стась



А. В.

«15» ноября 2023 г.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, её место в учебном процессе

Цели изучения дисциплины: дать студентам базовую подготовку в области экономики образования, позволяющую ориентироваться в профессиональной деятельности, сформировать комплекс знаний, умений и навыков в принятии экономических, правовых и управленческих решений в системе образования.

Задачи:

- изучить принципы Экономики образования;
- овладеть методами и приемами экономического анализа экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность учебного заведения, организации СПО;
- изучить влияния факторов на ход и результаты хозяйственных и учебного процессов;
- изучить процесс выявления резервов повышения эффективности экономики организаций СПО и перспектив их развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина (Б1.О.01.03) «Экономика образования» относится к блоку обязательных базовых дисциплин подготовки студентов. Дисциплина реализуется кафедрой естественно-математических, технических дисциплин и методик их преподавания Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

- **знания** в рамках школьной программы курсов обществознания, основ экономики, экономической географии, всемирной истории, информатики;
- **умения** читать и понимать учебную литературу и общественно-научную публицистику, выделять главное и абстрагироваться от второстепенного;
- **владеть навыками** анализа и логическим мышлением, основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации; навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.

Существует тесная междисциплинарная связь с правовыми, педагогическими, общекультурными учебными предметами.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		

<p>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-9.1 Знает: основные принципы критического анализа, методы критического анализа и оценки современных научных достижений.</p> <p>УК-9.2 Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов исследования, систематизировать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области, осуществлять поиск информации и решений на основе теоретического изучения проблемы или экспериментальных действий.</p> <p>УК-9.3 Владеет: методами и приемами интеллектуальной деятельности (анализа, синтеза и др.) для исследования профессиональных вопросов.</p>	<p>Знает: предмет и задачи экономики образования; особенности рынка образовательных услуг и субъектов, функционирующих на рынке; структуру и современное состояние материально-технической базы системы образования и пути ее развития.</p> <p>Умеет: анализировать рынок образовательных услуг и проблемы ценообразования, организацию оплаты труда работников образования, налогообложение и финансирование образовательных учреждений.</p> <p>Владеет навыками: использования базовых экономических и правовых знаний в социальной и профессиональной сферах.</p>
--	--	--

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Экономика образования», должны

знать:

- специфику развития системы образования как отрасли экономики, характеристику основных типов образовательных учреждений, специфику образовательных услуг, их виды и условия оказания;
- современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования;
- особенности экономических отношений в отрасли образования;
- принципы управления в образовательной системе;
- роль образования в социально-экономическом развитии общества.

уметь:

- проводить анализ экономической ситуации в сфере образования;
- составлять смету образовательного учреждения и подсчитывать размер заработной платы;
- использовать систему оценок профессиональной деятельности с педагогической и экономической позиций, соизмерять педагогические результаты с достигаемым экономическим коэффициентом полезного действия;
- оценивать эффективность экономических решений в сфере образования;
- выявлять, анализировать экономические проблемы и противоречия, возникающие в образовании, предлагать способы их решения;
- проектировать стратегии развития и планы образовательного учреждения;

- использовать основные методы разработки прогнозов развития
- владеть навыками:**
 - составления планов и программ в сфере образования в контексте менеджмента образования и маркетинга образовательных услуг;
 - логической культурой мышления, способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- ориентироваться в специальной литературе.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования ряда компетенций.

Универсальных:

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72 (2,0 зач. ед)	72 (2,0 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	24	8
Лекции	8	2
Семинарские занятия		
Практические занятия	16	6
Лабораторные работы		
Контрольные работы		
Курсовая работа /курсовой проект		
Другие формы организации учебного процесса	4	
Самостоятельная работа студента (всего)	44	60
Итоговая аттестация	зачёт	4 (Зачёт)

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы экономики образования.

Тема 1. Образование как отрасль непродовольственной сферы.

Сущность образования. Экономические отношения в сфере образования. Особенности рынка образовательных услуг.

Тема 2. Экономика образования как наука и учебная дисциплина.

Общая характеристика системы образования. Типы и виды образовательных учреждений.

Тема 3. История развития экономики образования.

Раздел 2. Экономический механизм функционирования образования.

Тема 4. Отношения собственности в образовании.

Предпосылки изменения отношений собственности в системе образования. Формы собственности образовательных учреждений.

Тема 5. Организационно-правовые основы деятельности образовательных учреждений.

Раздел 3. Рыночная инфраструктура в системе образования.

Тема 6. Финансирование образования.

Финансовый механизм в образовании. Бюджетное финансирование в образовании. Внебюджетное финансирование в образовании.

Тема 7. Организация труда и заработной платы в образовании.

Особенности педагогического труда. Рабочее время работников образования.

Тема 8. Материально-техническая база образования.

Структура материально-технической базы образовательных учреждений. Количественные характеристики материально-технической базы образовательных учреждений. Основные направления совершенствования материально-технической базы образовательных учреждений.

Раздел 4. Менеджмент и маркетинг образования

Тема 9. Маркетинг в сфере образования.

Сущность и специфика маркетинга в сфере образования. Внешняя и внутренняя среды образовательного учреждения. Продвижение образовательных учреждений на рынок.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объём часов	
		Очная форма	Заочная форма
1-2 триместры			
1	Тема 1. Образование как отрасль непроизводственной сферы	2	2
2	Тема 2. Экономика образования как наука и учебная дисциплина		-
3	Тема 3. История развития экономики		-

	образования		
4	Тема 4. Отношения собственности в образовании		-
5	Тема 5. Организационно-правовые основы деятельности образовательных учреждений	2	-
6	Тема 6. Финансирование образования	2	-
7	Тема 7. Организация труда и заработной платы в образовании		-
8	Тема 8. Материально-техническая база образования	2	-
9	Тема 9. Маркетинг в сфере образования		-
Итого:		8	2

4.4. Практические /семинарские занятия

1-2 триместры			
№ п/п	Название темы	Объём часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Тема 1. Образование как система и отрасль экономики		2
2	Тема 2. Экономика образования как наука и учебная дисциплина	2	-
3	Тема 3. История развития экономики образования	2	-
4	Тема 4. Отношения собственности в образовании	2	-
5	Тема 5. Организационно-правовые основы деятельности образовательных учреждений	2	2
6	Тема 6. Финансирование образования	2	-
7	Тема 7. Организация труда и заработной платы в образовании	2	2
8	Тема 8. Материально-техническая база образования	2	-
9	Тема 9. Маркетинг в системе образования	1	-
10	Тема 10. Менеджмент в системе образования	1	-
Итого:		16	6

4.5. Лабораторные работы.

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объём часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Тема 1. Теоретические основы дисциплины «Экономика образования»	реферирование статьи или решение проблемного задания	4	6
2	Тема 2. Образование как отрасль национальной экономики	реферирование статьи или решение проблемного задания	6	8
3	Тема 3. Специфика экономических отношений в отрасли образования	реферирование статьи или подготовка научного доклада	6	8
4	Тема 4. Содержание экономического механизма управления деятельностью образовательных учреждений, его особенности и основные цели	реферирование статьи и подготовка научного доклада	6	8
5	Тема 5. Финансирование образовательных организаций	подготовка статьи к печати	8	8
6	Тема 6. Налогообложение и оплата труда в сфере образования	реферирование статьи и подготовка научного доклада	8	6
7	Тема 7. Экономическая эффективность образования, ее содержание и главные направления движения	реферирование статьи и подготовка научного доклада	6	8
Итого:			44	60
Зачёт		Подготовка к зачёту	4	4

4.7. Курсовые работы.

Не предусмотрено учебным планом.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

В процессе овладения содержанием курса экономика образования используются разнообразные методы обучения: лекции, мини-лекции, проблемные лекции, мультимедийные лекции, семинарские занятия, семинары-конференции, обучение в малых группах, методики мозгового штурма, круглых столов, интраобучения, консультирования и обсуждения вопросов по направлениям индивидуальной научно-исследовательской работы.

С целью формирования и развития профессиональных навыков, преподавание дисциплины ведётся с применением следующих видов образовательных технологий:

- информационные технологии: использование Интернет при самостоятельной подготовке студентов;
- работа в команде: совместная работа студентов в группе при

выполнении практических работ, выполнении групповых домашних заданий.

С целью организации эффективной индивидуальной научно-исследовательской работы студентов в рамках предмета, исследуемого в данной науке, предлагаются следующие направления деятельности:

- реферирование статьи

Этот вид деятельности предусматривает формирование навыков научного анализа теоретических достижений, которые имеются в исследовании экономистов, в том числе в экономической теории и истории экономических учений и в научных работах, касающихся особенностей места экономического образования в системе высшего образования, роли объективных экономических законов для образования.

Для реферирования статьи студент должен выбрать статью, как правило, из нескольких статей, по тематике данного курса. Студент знакомится со статьями, напечатанными в специальных по экономическому направлению журналах. Это, прежде всего, «Российский экономический журнал», «Экономические науки», «Мировая экономика и международные отношения», «ЭКО», «Вопросы политической экономии», «Вольная экономика», «Вестник ЛГПУ №5: Серия Гуманитарные науки. Технические науки», другие специальные периодические издания (также статьи электронного формата).

На следующем этапе студент изучает материал статей, делает их конспект. Потом он приступает к оформлению реферирования выбранной статьи, из изученных и законспектированных статей.

Для реферирования необходимо взять лист А-4 формата. Сверху листа нужно указать название реферируемой статьи, её авторов, название журналов, год их выхода, номер и страницы, на которых напечатана реферируемая статья, а также имя студента, выполняющего реферирование. Это так называемая «шапка» работы.

Лист А-4 формата ниже «шапки» делится на две части: основную – 2/3 листа и «поля» – 1/3 листа. В основной части листа необходимо изложить содержание реферируемой статьи по определённым пунктам. На «полях» необходимо дать соответственно к каждому пункту реферируемого содержания статьи свой комментарий, свои замечания или дополнения.

В реферировании необходимо отобразить комментарии к содержанию статьи по следующим пунктам:

- цель реферируемой статьи;
- актуализация в статье достижений науки по вопросу, который в ней рассматривается;
- проблемы, поставленные в статье;
- содержание основного материала статьи;
- выводы, данные в статье.

- подготовка научного доклада:

Научный доклад подготавливается по выбранной проблеме дисциплины «Экономика образования». Студент выбирает проблему и, исследуя её, готовит короткий доклад по определённому плану. В плане доклада необходимо сформулировать теоретические и практические обстоятельства относительно указанной проблемы, рассмотреть понятийный аппарат, который позволяет формулировать, рассматривать и решать указанную проблему.

Объём доклада должен составлять от 5 до 7 страниц текста формата А4, шрифт TimesNewRoman, 12 кегль, одинарный междустрочный интервал, поля: по 20 мм со всех сторон, абзацный отступ – 1,25 см, выравнивание

В изучении дисциплины «Экономика образования» для исследования и подготовки научного доклада предлагаются следующие проблемы:

1. Экономика образования, история науки и особенности её метода.
2. Характер и особенности экономических функций образования
3. К вопросу о предмете экономики образования: точки зрения в специальной литературе и их особенности
4. Концепция марксистской политэкономии о роли образования в экономике.
5. Потребительная стоимость образовательной услуги и её стоимость: их единство и противоречие.
6. Концепция «человеческого капитала» о роли и значении фактора образования для экономического развития.
7. Институционализм (в теории «нового индустриального общества») об образовании как факторе основного социального противоречия в современном обществе.
8. Образование XXI века как основа новой экономики.
9. Параметры «нового индустриального общества» и «цифровая экономика».
10. «Спираль некомпетентности»: теория и практика по решению проблемы.
11. Экономическая собственность как основное производственное отношение или как система производственных отношений – дискуссия в науке.
12. Особенности отношений интеллектуальной собственности в образовании.
13. Моральные и нравственные права собственности и их отражение в целях и миссии образования.
14. Смешанная форма собственности: история её происхождения, её характер и её эволюция.
15. Образовательная деятельность в Луганской Народной Республике: особенности и направления совершенствования.
16. Особенности дистанционного формата обучения и проблемы

реализации требований интеллектуальной собственности.

17. Финансы как система производственных отношений и проблемы их организации в Луганской Народной Республике.

18. Финансовая система и финансовая политика особенности их взаимосвязи и взаимодействия.

19. История развития финансов в контексте развития экономики страны (на примере Российской Федерации).

20. Государственный бюджет страны и его роль в обеспечении системы образования ресурсами.

21. Классификация доходов и расходов государственного бюджета. Расходы на образование в государственном бюджете: научные требования и реальность.

22. Необходимость и особенности диверсификации источников финансирования образования.

23. Нормативный метод как основа организации процесса финансирования образования.

24. Коммерциализация образования: необходимость и проблемы.

25. Особенности организации труда в образовании.

26. Рабочее и свободное время учителя: теоретические исследования и практика.

27. Заработная плата работников образования: нормирование, основы и формы.

28. Фактор образования в определении социально-экономической эффективности.

29. Проблемы исчисления социально-экономической эффективности системы образования.

30. Рыночные сегмент образования: факторы его формирования и механизм.

31. Проблемы изучения рынка образования. Сегментирование рынка образования.

32. Менеджмент в образовании: необходимость и основные модели.

подготовка статьи к печати:

Важнейшей формой научно-исследовательской деятельности студентов является подготовка к печати научных статей.

По дисциплине «Экономика образования» предусмотрена в организации самостоятельной научно-исследовательской работы подготовка к печати статей.

Подготовке статьи предшествует реферирование научных статей и специальных материалов. Для того чтобы подготовить к печати статью лично студенту необходимо ознакомиться с темой статьи, пересмотрев несколько статей, монографий, разделов научных трудов по выбранной теме. Эти материалы необходимо внимательно прочитать, законспектировать, сделать их реферирование (аннотирование) и по

результатам написать статью по данной теме.

В статье требуется отобразить следующие разделы:

- постановка проблемы и её актуальность;
- анализ последних исследований и публикаций;
- формулирование в статье цели исследования;
- изложение основного материала;
- выводы;
- список используемой литературы.

Актуализация темы, анализ литературы и постановка цели статьи являются логичными этапами в движении к основному исследованию. Исследование основного материала в структуре статьи должно занимать от 70 до 90 % общего текста. Эта часть статьи является личным взглядом студента в поставленную тему. В изложении основного материала статьи студент должен делать ссылки на результаты исследования в науке по данной теме. Ссылки на научные источники даются по правилам ВАК, а также библиографическим ГОСТом Р.7.0.11-2011 Российской Федерации: в квадратных скобках указывается номер источника из списка литературы и страница, на которой находится данный тезис. Список литературы оформляется по порядку ссылок на источники в статье. Например:

Список литературных источников:

1. Кейнс, Дж. М. Общая теория занятости, процента и денег/ Дж.М. Кейнс – М.: Эксмо, 2007. – 960с.
2. Абалкин, Л.И. Логика экономического роста/ Л.И. Абалкин. – Москва: «Ин-т экономики РАН», 2002. – 228с.
3. Дополнения и поправки к Системе национальных счетов 1993 год / ООН, МВФ, ВБ, Комиссия европейских сообществ // в продаже под №R04.XVII.8. ISBN 92-1-461009-6– Нью-Йорк: Издание ООН, 2006. – 148с.

К статье даются аннотации, как правило, на двух языках: русском и английском. К аннотациям даются ключевые слова. Аннотации отображают саму суть статьи в 5-7 утверждениях (предложениях), ключевые слова в статье также это важнейшие дефиниции, на основе которых создаётся конструкция и содержание статьи (3-7 понятий).

В статье по темам экономики образования необходимо проводить и реализовывать метод анализа и синтеза, эмпирический подход и экономико-математическое моделирование.

Выводы статьи дают концентрированное содержание статьи, раскрывают достигнутую цель исследования, и даются по определённой структуре.

Работа по подготовке статьи к печати позволяет развивать у студента навыки исследования по содержанию и методу экономики образования.

В целом в учебной деятельности самостоятельная научно-исследовательская работа студентов по дисциплине «Экономика образования» обеспечивает всестороннее овладение содержанием этой

дисциплины, создаёт условия для дальнейшего творческого анализа проблем трансляции информации и трансформации её в устойчивые знания, которые становятся основой для формирования и реализации требуемых универсальных компетенций учителя и воспитателя.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в течение семестра лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- устный опрос;
- тестирование;
- контрольная работа;
- решение задач; (самостоятельная научно-исследовательская работа);
- выступление с докладом;
- реферирование статей (самостоятельная научно-исследовательская работа).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена, который проводится по экзаменационным билетам.

По дисциплине «Экономика образования» проводится текущая и промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине).

Правила аттестации по дисциплине. Текущий контроль по дисциплине «Экономика образования» осуществляется на практических занятиях и заключается в проведении тематических работ по основным разделам дисциплины, на базе которых создается оценочное портфолио для каждого обучающегося. Работы проводятся в письменной форме и содержат задачи (примеры). Максимальное количество баллов за решенную практическую задачу (пример) – 5. В зависимости от количества баллов, полученных за портфолио, обучающемуся выставляется оценка. Оценка является условием успешного прохождения 1 этапа промежуточной аттестации и набора итоговой суммы баллов.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Экономика образования» проводится по завершению каждого периода ее освоения (семестра). Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в три этапа:

- 1) Оценочное портфолио по практическим занятиям.
- 2) Контрольно-самостоятельная работа. На основании организации самостоятельной работы студентов: выполнение исследовательской деятельности в объеме учебных тем, подготовка материала по ключевым теоретическим вопросам лекционного курса и/или заданий практического характера.

3) Письменный зачет (билет или тесты) по теоретическому материалу, прочитанному на лекциях. В каждом билете три задания (2 вопроса и 1 задача) или тестирование (70 вопросов, различного уровня). Во время ответа

обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы или задачи (примеры), которые студент должен обосновать и или решить, в зависимости от вопросов, образующих билет (тестов).

Результаты промежуточной аттестации по дисциплине оцениваются по шкале «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение промежуточной аттестации.

Оценка «отлично» соответствует продвинутому уровню сформированности компетенции.

Оценка «хорошо» соответствует базовому уровню сформированности компетенции.

Оценка «удовлетворительно» соответствует пороговому уровню сформированности компетенции.

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

Система оценивания учебных достижений студентов заочной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
Ответы на вопросы семинаров (оформление конспектов лекционных и практических занятий)	10	10
Участие в дискуссии	5	5
Решение задач	10	10
Выступление с докладом (исследовательских, практических, методических заданий)	15	15
выполнение самостоятельной работы (исследовательских, практических, методических заданий, реферирование статьи)	20	20
Зачет (билет или тестирование)	40	40
Итого	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	

Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Не зачтено
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	

Неудовлетворительно	0–20	<p>Ф – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий</p>	
---------------------	------	---	--

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Закон Луганской Народной Республики «Об образовании» от 30.09.2016 г., №128 П.

2. Закон Луганской Народной Республики «О науке и государственной научно-технической политике» от 15.05.2018 г., № 468 – ОД..

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», № 273 – ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020.

4. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», от 27 июля 2006года.

5. Басовский, Л.Е. Экономика образования : Учеб. Пособие / Л.Е. Басовский, В.А. Панин – М. : ИНФРА-М, 2016. – 219 с.

6. Белев С.Г., Бюджет как инструмент экономического развития / С.Г. Белев, К.В. Векерле, Е.Т. Гурвич, А.Б. Золотарева, Н.С. Могучев, И.А. Соколов, Т.В. Тищенко, И.Н. Филиппова - М.: Дело, 2019. - 72 с. (Научные доклады: экономика) – ISBN 978-5-7749-1440-1 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774914401.html> (дата обращения: 19.12.2019). – Режим доступа : по подписке.

7. Каморджанова Н.А., XXI век: современные технологии подготовки экономических кадров : монография / под общ. ред. Каморджановой Н.А. – М. : Проспект, 2018. – 448 с. – ISBN 978-5-392-27811-4 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392278114.html> (дата обращения: 22.12.2019). - Режим доступа : по подписке.

8. Образование в цифрах : 2020 : Краткий статистический сборник / Л.М. Гохберг, О.К. Озерова, Е.В. Саутина, Н.Б. Шугаль; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М. : НИУВШЭ, 2020. – 123 с.

9. Пугач, В.Н. Основы экономики образования. Учебное пособие / В.Н. Пугач, Е.Е. Семченко, Н.К. Алимова – М. : Мир науки, 2017. – Режим доступа <http://izd-mn.com/PDF/19MNNPU17.pdf> –Загл. с экрана.

10. Райзберг Б.А., Современный экономический словарь / Б.А. Райзберг, Л.Ш. Лозовский, Е.Б. Стародубцева. – М. : ИНФРА – М, 2007.

– 495 с.

б) дополнительная литература:

1. Байнхауэр, Х. Мир в 2000 году / Х. Байнхауэр, Э. Шмакке – М., 1979. – С. 9-26; 30-44.
2. Борисов Е.Ф., Экономика: учебник для бакалавров / Борисов Е.Ф., Петров А.А., Березкина Т.Е. - М. : Проспект, 2016. - 272 с.
3. Бодрунов, С.Д. Ноономика / С. Д. Бодрунов. – М.; СПб.; Лондон. - 2012. – 432 с.
4. Вершило Т.А. Муниципальное образование как субъект межбюджетных отношений [Электронный ресурс]: монография/ Вершило Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская академия правосудия, 2010.— 183 с.
5. Градов А.П. Национальная экономика. – СПб.: Питер, 2007. – 240 с.. – С. 148- 197.
6. Гэлбрейт, Дж.К., Экономические теории и цели общества / Дж.К. Гэлбрейт. – М.: Прогресс, 1978. - 410 с.
7. Колесников Л.Ф., Эффективность образования / Л.Ф. Колесников, В.Н. Турченко, Л.Г. Борисова. – М. : Педагогика, 1991. – 272 с.
8. Костанян, С.Л. Экономика народного образования : учебник для студентов пед ин-тов / С.Л. Костанян – М. : Просвещение, 1986. – 336с.
9. Маркс, К. Капитал: Т. 1 – 4. – 2-е изд. / К. Маркс. – М.: Политиздат, 1971. – Т.23-25.
10. Маршалл, А. Принципы политической экономии: в 3-х т. / А. Маршалл.– М.: Прогресс, 1983. – 416 с.
11. Политэкономия: История экономических учений, экономическая теория, мировая экономика: Под. ред. Валового Д. Учебник для вузов.2-е изд. – М.: ЗАО «Бизнес- школа» - 2000 – 408 с.
12. Робинсон, Дж., Экономическая теория несовершенной конкуренции /Дж. Робинсон. – М.: Прогресс, 1986. - с.
13. Смит, А. Исследование о природе и причинах богатства народов / А. Смит // пер с англ. предисл. В.С. Афанасьева. – М.: Эксмо, 2007. – 960 с.
14. Тейлор Фр.У. Принципы научного менеджмента / Фр.У. Тейлор. – М. : Контролинг, 1991. – Введение, - Гл. I, II - §§ 1 – 7.
15. Фромм, Э. Анатомия человеческой деструктивности : пер. с англ. Э.М. Телятникова, Т.В. Панфилова / Э.Фромм. – Издательство : АСТ, Серия : Philosophy, 2004. - 635с.
16. Эклунд К. Эффективная экономика. Шведская модель / К. Эклунд – М., 1991. – С. 99 – 102.

в) Интернет-ресурсы:

1. Функционирующая в вузе электронная информационно-образовательная среда, которая обеспечивается соответствующими

средствами информационно-коммуникационных технологий.

2.Пакет программ OpenOffice для работы с текстовыми документами, электронными таблицами и для создания презентаций.

3.Электронные версии учебников, пособий, методических разработок, указаний и рекомендаций по всем видам учебной работы, предусмотренной рабочей программой дисциплины, находящиеся в доступе через электронный каталог библиотеки.

4. Министерство экономического развития РФ: : [сайт]. – URL: <http://economy.gov.ru/minec/main>.

5. Хромов, Е. А. Экономика образования : учебно-методическое пособие. Направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) / Е. А. Хромов. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2019. — 114 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89993.html> (дата обращения: 10.10.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины производится на базе учебных аудиторий Старобельского факультета (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Для лекционных занятий по курсу «Экономика образования» прилагаются курс лекций, методическое пособие, а также кейсы.

Для практических занятий по курсу «Экономика образования» в компьютерном классе прилагаются тесты, задачи, кейсы.

Для занятий по темам экономики образования предлагается оснащение рабочего места преподавателя и рабочих мест студентов компьютером с выходом в Интернет.

Операционная система: Ubuntu Desktop 18.04 LTS, Интернет: Chromium, Mozilla Firefox. Графика: GIMP, Офис: LibreOffice, DFmod. Разное: Oracle-Java8, K3b, WINE.

Самостоятельная работа студентов: библиотека, персональный компьютер с выходом в Интернет.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]

